

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LA AGRESIVIDAD  
FÍSICA Y VERBAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
SAN FRANCISCO IED

Trabajo de grado para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica de la Fundación  
Universitaria Los Libertadores

Sandra Rocío López Cantor & Orley Prada Peña.

Junio 2016

Copyright ©2016 por Sandra Rocío López Cantor & Orley Prada Peña

Todos los derechos reservados

### **Dedicatoria**

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, nos permitiste sonreír ante todos nuestros logros, que son resultado de tu ayuda, y cuando caímos y nos pusiste a prueba, aprendimos de nuestros errores y nos dimos cuenta que los pones en frente de nosotros para que mejoremos como seres humanos y crezcamos de diversas maneras. Dedicamos este proyecto a nuestras familias que con paciencia, colaboración, y entusiasmo estuvieron presentes durante este proceso significativo, a los estudiantes del curso 303 del Colegio San Francisco Institución Educativa Distrital Jornada tarde. Damos gracias al todo poderoso por acompañarnos cada día durante esta etapa de nuestras vidas.

### **Agradecimientos**

La gratitud es una emoción muy difícil de expresar, transformarla en palabras es como tratar de describir la belleza de los cielos, la serenidad del océano, nada parece adecuado, hasta que llegamos a un mundo en el cual, los pensamientos y emociones pueden transformarse adecuadamente en palabras.

Nosotros los autores del presente trabajo, expresamos nuestros agradecimientos a las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, quienes nos brindaron la oportunidad de alcanzar nuestros estudios. Al tutor Darío Chitiva quien fue nuestro orientador y guía durante el proceso de nuestra especialización e hizo posible el logro de nuestros propósitos. A cada uno de los docentes de la facultad, con quienes aprendimos sus conocimientos y de una u otra manera hicieron posible la siguiente investigación Y, finalmente a Dios, por acompañarnos paso a paso y ser nuestro guía espiritual en cada uno de los momentos en nuestra preparación.

**Tabla de contenido**

	Pág.
Capítulo 1. La agresividad en los niños.....	10
Capítulo 2. Violencia Y Agresividad.....	16
Capítulo 3. Enfoque de investigación.....	24
Capítulo 4. Se Feliz, Juega y Aprende.....	36
Capítulo 5. Conclusiones.....	56
Lista de referencias.....	60
Anexos.....	61

## Resumen

La problemática de la agresividad que se hace presente en las relaciones y comportamientos de los y las estudiantes de primaria de la jornada tarde del Colegio San Francisco IED, localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, y como la lúdica puede ser utilizada como estrategia pedagógica para disminuir dichos comportamientos entre los menores. El proyecto de intervención, encuentra justificación en el hecho de que los comportamientos agresivos físicos y verbales, se presentan cada vez con mayor frecuencia en las relaciones de los niños con sus pares escolares, incluso con los miembros de su familia y de su entorno barrial; adicional a esto, los docentes, muchas veces se quedan sin estrategias lúdicas y herramientas didácticas pedagógicas para enfrentar dichas situación.

Se plantea la pregunta: ¿es posible utilizar la lúdica como estrategia para intervenir y disminuir la agresividad en los niños y niñas? Para dar respuesta a dicha pregunta, se utilizan las metodologías de la IAP (Investigación Acción Participativa), este modelo investigativo permite una intervención dinámica que posibilita combinar la práctica, la acción y la participación de los sujetos.

Con base en estudios, se selecciona y aplica una serie de estrategias lúdicas, cuyo objetivo es contribuir al des escalamiento de la agresividad física y verbal entre los niños y niñas.

**Palabras Calves:** Lúdica, pedagogía, agresividad física, agresividad verbal, investigación acción participación.

## **Abstract**

The problem of aggressiveness that is present in relationships and behaviors of the students of primary day afternoon College San Francisco FDI, located in Ciudad Bolivar in Bogota, and as fun can be used as a teaching strategy to reduce these behaviors among children. The proposed intervention is justified by the fact that physical and verbal aggressive behavior, there are increasingly more often in relationships of children with their school peers, even with members of his family and his neighborhood environment; Further to this, teachers are often left without playful strategies and pedagogical teaching tools to address such situation.

The question arises: is it possible to use the playful as a strategy to intervene and reduce aggression in children? To answer this question, the methodologies of the IAP (Participatory Action Research) are used; this research model allows a dynamic intervention possible to combine practice, action and participation of subjects.

Based on studies, it is selected and applied a series of playful strategies, aimed at contributing to the escalation des physical and verbal aggression among children.

Calves words: Lúdica, pedagogy, physical aggression, verbal aggression, action research participation.

## Lista de tablas

Pág.

Tabla 1. Clasificaciones de las conductas agresivas.....	18
Tabla 2. Cronograma de actividades de la propuesta de intervención.....	39

## Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Frecuencia de comportamientos agresivos.....	25
Gráfica 2. Tipos de acciones agresivas más frecuente.....	26
Gráfica 3. Mayor Nivel de agresividad por sexo.....	26
Gráfica 4. Tipos de agresiones más frecuentes.....	27
Gráfica 5. Acciones agresivas frecuentes.....	27
Gráfica 6. Agresividad vs convivencia.....	28
Gráfica 7. Factores que inciden en la agresividad.....	28
Gráfica 8. Estrategias para prevenir agresividad.....	29
Gráfica 9. Utilidad de la lúdica para disminuir agresividad.....	29
Gráfica 10. Ocurrencia de comportamientos agresivos.....	30
Gráfica 11. Victimización.....	31
Gráfica 12. Comportamientos agresivos frecuentes.....	31
Gráfica 13. Respuesta ante la agresión.....	32
Gráfica 14. Forma de solucionar los conflictos.....	32
Gráfica 15. Agresividad por sexo.....	33
Gráfica 16. Formas de agresión entre niños.....	33
Gráfica 17. Formas de agresión entre las niñas.....	34



**Lista de fotos**

	Pág.
Foto 1. Juego Bomba /palabra.....	64
Foto 2. Taller: Clavos que dejan huella.....	64
Foto 3. Taller: Dar y recibir trato amable.....	65
Foto 4. Juego: Futbol Mixto.....	65
Foto 5. Juego: Ángeles y Demonios.....	65

## Capítulo 1

### LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Las múltiples problemáticas que enfrenta la sociedad, durante las últimas décadas, se ven reflejadas de una u otra manera en los comportamientos y formas de relacionarse de los niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana y, en ocasiones, con mayor fuerza en el ámbito escolar; una de las problemáticas que se evidencia con intensidad en el comportamiento infantil y juvenil es la agresividad, entendida, como una acción intencionada que causa daño a una persona, animal u objeto, al respecto Bandura (1969) afirma que: “La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye además de la agresión física, la degradación y la devaluación psicológica” (p. 667).

En particular, Colombia es una Nación con altísimos niveles de agresividad en toda la población y en todas las edades, reflejo de la intolerancia que caracteriza a sus habitantes; intolerancia que a su vez es fruto de múltiples factores, siendo uno de los más significativos, los más de 200 años de sucesivos conflictos sociales internos vividos en el país. Tamayo (2015) señala que “El conflicto armado en Colombia ha dejado más de siete millones de víctimas, constituye una responsabilidad compartida entre guerrillas, los paramilitares y el estado”

En los colegios y escuelas del país a diario se viven situaciones de agresividad, que pueden ir desde acontecimientos menores como malas palabras, gestos, empujones hasta hechos de suma gravedad como golpes, amenazas, que incluso pueden ocasionar lesiones graves a las víctimas de dichos actos agresivos. La agresividad que se manifiesta en las colegios no es solo

física, lo es también verbal, relacional, psicológica, económica, sexual, entre otras, pero las más frecuentes y que causan mayor impacto y daño son la física y verbal, es por ello, que el presente proyecto aborda el reconocimiento y análisis de las problemáticas que se generan en la escuela por las constantes manifestaciones de estos dos tipos de agresividad presentes en las relaciones cotidianas de los estudiantes del grado tercero de primaria de la sede B, jornada tarde del Colegio San Francisco IED.

El proyecto se enmarca dentro de una propuesta de intervención pedagógica orientada bajo los criterios de la metodología de la investigación acción en la que se busca identificar los factores que alimentan los comportamientos y manifestaciones agresivas en los niños y niñas del grado tercero de primaria, sede B, jornada tarde del Colegio San Francisco IED; al igual que ofrecer estrategias lúdico pedagógicas para intervenir acertadamente la situación objeto de investigación y disminuir considerablemente los niveles de agresividad física y verbal.

El objetivo fundamental del presente proyecto es determinar qué factores motivan a la agresividad y cuáles son los hechos violentos más frecuentes en la institución educativa; adicional a esto, ofrecer a los docentes alternativas lúdicas que puedan ser utilizadas como estrategia de intervención en el aula, con el fin de atender las situaciones que se puedan presentar a partir de la problemática planteada.

En el planteamiento del problema se observa como la vida de los hombres, de los grupos, de las sociedades, de las instituciones o de cualquier otra forma de organización social, funciona a partir de dispositivos que poseen diferente naturaleza y carácter, los cuales ordenan el quehacer diario, dando lugar a prácticas sociales que pueden ser rígidas o flexibles. Algunas de estas disposiciones fijan la vida en puntos inamovibles, apaciguan los movimientos inesperados,

estrechan los espacios, limitan diversas acciones; estos modos establecen vínculos precisos y perfectamente controlables.

Es por ello que la institución escolar opera sobre una serie de dispositivos que ordenan la vida de quienes circulan por allí: hay horarios establecidos, espacios delimitados y restringidos para transitar, sitios fijos para diferentes actividades, reglamentos que orientan las acciones, los derechos y deberes, los maestros tienen objetivos claros, contenidos legalmente estructurados, hacen una planeación previa de actividades, entre otras funciones y requerimientos legales y formales. Sin embargo, existen otras formas de interacción en las cuales las reglamentaciones son flexibles, propician cambios, generan movimientos inesperados; éstas formas flexibles se hacen evidentes en algunos modos de jugar, en el contacto, en el baile, en la resolución de problemas, en la conversación, en los letreros en paredes puertas y pupitres, en la conformación de grupos, en el grito, en la grosería. Estos hechos producen unos movimientos que escapan a cualquier control, son hechos que se ubican en los extremos, fuerzas que tienden a sensibilizar y a rescatar otras formas de relación con el mundo y consigo mismo; característica fundamental que la enseñanza tradicional deja por fuera.

Si un individuo vive en sociedad es igualmente importante que desarrolle tanto sus habilidades cognitivas como sus habilidades sociales. Es decir, un niño no solo debe aprender a leer, escribir, sumar y restar, sino también debe aprender a comunicarse con los demás, a vivir en sociedad y a expresar sus sentimientos. El niño, desde sus primeros años debe identificar las normas como base necesaria para convivir en sociedad, puesto que esas son muy importantes para su desarrollo integral. El niño al interiorizar la norma comienza a aplicarla en su entorno generando una buena convivencia en el espacio en el que se encuentra, ya que los principales problemas de convivencia que se le presentan al niño son en el entorno escolar (Parra, 2007, p1).

Diariamente algunos estudiantes del grado tercero muestran marcas en su cuerpo, signos de presunta agresión y/o maltrato, ya sea sucedido en su casa o causados por otros compañeros; frente a este hecho, los docentes y directivos toman medidas correctivas, que, en la mayoría de casos, son de naturaleza punitiva. Durante el tiempo que se ha trabajado en la Jornada Tarde, sede B del Colegio San Francisco IED, se han encontrado entre otros los siguientes antecedentes, causas y consecuencias que conllevan a brindar especial atención a la problemática objeto de investigación del presente proyecto.

El estado de ánimo de los niños y niñas varía casi a diario a causa de factores asociados como: el estado anímico de la familia, las problemáticas que se presentan en determinado momento y, especial la situación socio económica que se vive; es importante tener en cuenta que las familias que habitan esta comunidad, carecen de recursos suficientes para cubrir todas sus necesidades diarias conllevando a la desesperación y a la violencia, especialmente contra mujeres y niños.

La escasa motivación de los padres y de algunos maestros hacia los niños y niñas, dificulta que ellos desarrollen comportamientos socialmente aceptados, que pongan en práctica sus competencias ciudadanas y en general, sus potencialidades. Así mismo, los hábitos inadecuados de comportamiento y la escasa formación en valores dificultan la convivencia escolar, convirtiendo el aula de clase en un lugar donde no hay respeto por sí mismo ni por los demás.

Es común la utilización de lenguaje soez o ultrajante por parte de los menores hacia sus compañeros e incluso hacia sus docentes, este lenguaje es aprendido en el seno de la familia o en la vecindad, donde pululan las denominadas pandillas juveniles; la grosería es utilizada para dirimir conflictos y/o para agredir y menospreciar a sus pares o contradictores.

Como pregunta de investigación se plantea: ¿Es posible utilizar la lúdica como estrategia pedagógica para reducir la agresividad física y verbal en los estudiantes de tercero de primaria de la jornada tarde del Colegio San Francisco IED, localidad Ciudad Bolívar?

Se pretende lograr como objetivo general, Promover el uso de diferentes estrategias lúdicas que conduzcan a la disminución de la agresión física y verbal entre los estudiantes de tercero de primaria de la jornada tarde del Colegio San Francisco IED, Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá.

Igualmente, se plantean para ellos los siguientes objetivos específicos:

- Brindar estrategias lúdicas que contribuyan a establecer relaciones interpersonales sanas los estudiantes de tercero de primaria de la jornada tarde del Colegio San Francisco IED.
- Reducir el nivel de agresividad física y verbal que se presenta entre los estudiantes de tercero de primaria de la jornada tarde del Colegio San Francisco IED.
- Institucionalizar el uso de estrategias lúdicas para el mejoramiento de las relaciones convivenciales en los estudiantes de primaria.

Se justifica que una de las principales preocupaciones de los educadores en la institución escolar ha sido y sigue siéndolo, la problemática de la agresividad y la violencia estudiantil ya que día a día afecta las buenas relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la formación integral de nuestros educandos. Es por ello que desde el quehacer educativo en el colegio San Francisco IED se ve con gran preocupación las actitudes y comportamientos de los estudiantes del grado tercero, quienes motivados por la violencia generalizada desde los hogares

y de sus comunidades, actúan con agresividad, falta de solidaridad, individualismo, rechazo al otro, apatía, desmotivación, irresponsabilidad y daño a lo público.

El problema de la agresividad tanto física como verbal es muy relevante en los estudiantes del colegio San Francisco IED, es común encontrar niños y niñas intolerantes, que discriminan a sus compañeros, manipuladores, rebeldes y que faltan al respeto a los demás; los niños manifiestan su agresividad en forma verbal, mediante la utilización de vocabulario soez, comentario mal intencionado “chismes”, rumores y miradas desafiantes; físicamente con patadas y golpes en cualquier parte del cuerpo. El no saber cómo actuar ante esta situación o como incidir en las conductas inadecuadas para llegar a cambiarlas es preocupante en el campo de la educación y es, a partir del presente proyecto de intervención que se quiere brindar herramientas y posibilidades a través de estrategias lúdicas que puede llegar a fortalecer la convivencia, en aspectos como la autodisciplina, la comunicación asertiva, el autocontrol, la aceptación así mismo y del otro, la toma de decisiones y el poder llegar a acuerdos aceptando las reglas del juego, es decir, adquirir capacidad de interacción y consenso generando espacios agradables que motiven al estudiante a encontrar otras vías para solucionar conflictos y a mantener la calma a través del juego, la recreación y la lúdica.

La agresividad se convierte en uno de los problemas más delicados en el colegio y disminuirla o erradicarla, es el reto más grande para los docentes quienes deben y procuran velar por la formación de personas integrales, comprometidos con su realización personal y comunitaria. Desde esta perspectiva y como futuros especialistas en Pedagogía de la Lúdica se considera prioritario diseñar e implementar talleres pedagógicos fundamentados en los saberes adquiridos, que promuevan principios de solidaridad, alteridad, sentido de pertenencia, capacidad de consenso y disenso que permitan ser más conviviente, tolerante y respetuoso.

## Capítulo 2

### VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD

Generalmente se tiende a confundir violencia con agresividad, entendiendo estos dos términos como sinónimos, utilizándolos indistintamente y por ende, actuando en consecuencia a las afirmaciones que se hacen. Esta errónea utilización puede dar lugar a confusiones que trae consecuencias que van desde la represión de una emoción legítima, a condenar una actitud defensiva; y en el otro extremo a la permisividad de un acto de violencia.

La violencia es cualquier acto que daña la integridad física, psicológica o social de una persona de forma deliberada; esto indica que la violencia no se trata de actos en repuesta a lo que se considera un ataque, si no que la violencia se utiliza como un instrumento para conseguir algo: desde poder y respeto hasta la obtención de un objeto deseado. En tanto, la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas; Manzano. (2009) afirma con respecto a la violencia que sus principales características son: (P. 312)

- No es natural
- Es intencional
- Es dirigida
- Va en aumento
- Se abusa del poder.



De otra parte, la agresividad puede ser definida como un acto o conducta que tiene como intención dañar o perjudicar a alguien; pero debe igualmente entenderse como un acto instintivo e innato, por lo tanto no intencional. Lorenz, (1963) afirma que “En la mayoría de las especies animales, incluido el hombre, la agresividad aparece como respuesta innata ligada a la supervivencia, por tal razón no puede confundirse con violencia, ya que la agresión es una forma de violencia” (p. 61).

Se puede afirmar entonces que todas las personas poseen cierto grado de agresividad, pues ella está presente en su genética y es una respuesta instintiva ante determinadas situaciones,

La agresividad es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Huntingford y Turner, (1987). (p 236).

Para precisar con mayor claridad el concepto de agresividad se toma como referencia lo que (Bandura, 1996) afirma:

A diferencia de la agresión, que constituye un acto o forma de conducta “puntual”, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada, la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás intencionalmente. (p. 33)

Para algunos autores como Huntingford y Turner, Bandura, la agresividad se caracterizaría por su carácter no intencional, al estar implicada en la determinación de no buscar soluciones pacíficas a los conflictos, cualidad que la diferenciaría de otras definiciones como la de violencia, de la cual se aparta por características como que la agresividad se puede manifestar en una conducta de defensa o escape, es una conducta de sobrevivencia y no es intencional.

La clasificación de las conductas agresivas que se mencionan a continuación, son tomadas en forma literal de Carrasco y González (2006):

Tabla 1. Clasificaciones de las conductas agresivas

<b>Criterio</b>			
<b>De clasificación</b>	<b>Autor/es</b>	<b>Tipología</b>	<b>Descripción</b>
Naturaleza	Buss (1961); Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara (1977); Valzelli (1983)	Agresión Física	Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.
		Agresión Verbal	Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
Naturaleza	Galen y Underwood (1997)	Agresión Social	Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

Fuente. M. A Carrasco y M.J González. / Acción Psicológica. Junio de 2006. Vol. 4

A nivel nacional los altos niveles de agresividad en nuestro país, tienden a relacionarse con el conflicto armado y con las acciones de los grupos, legales e ilegales, que están enfrentados en dicho conflicto; las experiencias cotidianas indican que esto no corresponde a la realidad, pues un gran número de los hechos violentos son perpetrados por delincuencia común, causados por riñas, resultado de violencia intra familiar, violencia de género, entre otros factores de índole personal y social.

Es importante destacar que los niveles de intolerancia que desembocan en actos violentos, tienen relación con el conflicto social; estudios realizados al respecto han demostrado que, debido a las constantes guerras y conflictos sociales que se han vivido durante la historia de nuestra nación, han creado en nosotros el hábito de ser violentos, de ser intolerantes, de resolver todo por la vía de la agresión y el ultraje al otro.

Una razón más que ha incidido en nosotros como una sociedad particularmente agresiva, tiene que ver con la no confianza en el estamento de justicia, a causa de su inoperancia o al sesgo que promueve el favorecimiento de ciertos sectores privilegiados de la población, lo que ha favorecido la creencia de que en Colombia “la justicia es para los de ruana”, de ahí la costumbre de hacer justicia por mano propia. Adicional a esto, en Colombia se presenta uno de los más altos niveles de impunidad e inoperancia judicial del continente Americano.

Otro factor desencadenante de la agresividad tiene que ver con los modelos sociales con que se han educado nuestras generaciones; una cultura machista, unas relaciones interpersonales donde la fuerza se impone por encima de la razón, la creencia que se debe surgir así toque destruir a otros pues lo importante es ganar, una sociedad que alaba la premisa de que el fin justifica los medios.

Se presentan otros factores asociados a la agresividad y a la violencia, como son la pobreza y extrema pobreza de un buen número de colombianos, los bajos niveles de educación, la falta de empleo o empleos no dignos, los bajos ingresos salariales, el inapropiado manejo de temas críticos en los medios masivos de comunicación etc, especialmente en la televisión privada.

En cuanto a la agresividad infantil y juvenil existen múltiples estudios sobre agresividad y violencia en niños y adolescentes, todos ellos coinciden en que este es un fenómeno complejo y multifactorial, lo que implica que en su análisis es necesario tener en cuenta aspectos emocionales, sociales, estilos de crianza, antecedentes familiares y hasta factores de origen genético.

Uno de los autores que ayuda a comprender mejor este fenómeno y que da una definición muy cercana a nuestro contexto nacional es Buss, (1989) quien dice:

La agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, utilizando partes del cuerpo o empleando armas. Este tipo de agresión incluye patadas, puños, empujones, golpes, arañazos, etc., y trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe. La agresión verbal directa, por otro lado, se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, etc., lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido (p.128)

De los diferentes estudios, cabe destacar también que en ellos se resalta las diferencias notorias entre las acciones agresivas realizadas por niños, con las realizadas por niñas. En los varones es más común el comportamiento agresivo, sobre todo la agresión física y verbal, mientras en las mujeres lo es la agresión relacional.

En Colombia, al igual que en todos los países sub desarrollados o en vía de desarrollo, la violencia infantil tiene entre sus orígenes el descuido que la sociedad hace de las necesidades esenciales de los menores; pues no es prioritario en estas sociedades atender al niño y al joven de manera integral y se descuida lo relacionado con educación, recreación, salud, deporte entre otros aspectos claves y determinantes de la formación integral del sujeto; pero también se origina en carencias del medio familiar y escolar, mal uso del tiempo libre, agresividad estimulada por los medios de comunicación; el hacinamiento de la población en las viviendas y barrios marginales; insuficiencia de infraestructura socio-cultural en los barrios, etc. En factores económicos como el desempleo, la falta de cualificación profesional y los bajos salarios; y factores políticos como falta de sentido cívico y de pertenencia.

En cuanto a la Lúdica, tradicionalmente se ha entendido como sinónimo de juego, incluso la Real Academia de la Lengua Española, define la palabra lúdico como del juego o relativo a él. Etimológicamente la palabra proviene del latín Ludus que traduce juego y tiene sus raíces en la cultura romana donde se le daba significado referido al deporte, a la recreación, a las escuelas de formación de gladiadores.

Jiménez, (2007) considera la lúdica como:

Experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana (p. 67).

La escuela de hoy exige repensar el acto pedagógico para poder dar respuesta a las nuevas problemáticas que la institución enfrenta, el docente debe investigar, diseñar y aplicar nuevas

estrategias y una de ellas es sin lugar a dudas la lúdica, ya que le ofrece un sin número de posibilidades de aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A propósito y de acuerdo con ello, Zúñiga, (1998) menciona en una de sus ponencias:

Será pensar lo que hoy se hace en pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo actual del mundo moderno, con una rapidez no imaginada desde la óptica desde el contexto tradicional con que todavía analizamos el presente (p. 174).

El colegio San Francisco IED, como institución oficial ubicada en una de las zonas de mayor pobreza de Bogotá, tiene una población estudiantil cuyas características sicosociales y sus comportamientos, responden a las circunstancias que han rodeado su crecimiento. Proviene de familias con necesidades básicas insatisfechas, pero además, muchas de ellas provienen de regiones del país donde han sido víctimas del conflicto armado que enfrenta a la nación. Esto ha influenciado en la forma como los adultos se relacionan entre sí, en su escala de valores, y por supuesto, estas formas de relación y de ver la vida, se trasmite a los niños y niñas y con ellos llega a la escuela.

Colombiana como estado social de derecho, cuenta con una base legal bastante amplia para atender lo referente a la corrección y a la protección de la niñez y la juventud. Esta legislación tiene por objeto no solo lo punitivo, es decir, el sancionar los comportamientos inapropiados de los menores, sino que la mayoría de leyes y decretos apuntan es a la protección de ellos; para la legislación colombiana es más importante la protección de su niñez, que la sanción de sus

comportamientos, por tal razón la principal premisa en las leyes colombianas es que no hay niños delincuentes, sino menores infractores o en riesgo de acercarse a comportamientos delictivos.

Entre las leyes más relevantes para sustentar acciones tendientes a prevenir y mitigar lo relacionado con la violencia y agresividad juvenil e infantil encontramos, la Ley 115, o Ley General de Educación, del 8 de febrero de 1994 y sus decretos reglamentarios, el Código de Infancia y Adolescencia o Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, la Ley 375 o Ley de la Juventud, de junio 04 de 1997, Ley de estímulos para la inclusión de jóvenes en alto riesgo social, o Ley 1577 de septiembre 20 de 2012, la Ley 1620 de marzo 15 de 2013 o Ley de Convivencia Escolar y el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, reglamentario de la Ley 1620.

### **Capítulo 3**

## **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El presente Proyecto de Intervención Pedagógica se inscribe en la línea de investigación: Pedagogías, Didácticas e Infancias, bajo la línea institucional de Pedagogías medios y mediaciones propuestas por la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Para disminuir los niveles de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado tercero del Colegio San Francisco IED, localidad Ciudad Bolívar se aplicarán estrategias lúdicas a partir de la ejecución de un plan de intervención, que busca correlacionar elementos propios de algunos campos de estudio ; entre ellos, la lúdica, sus características e implicaciones en el quehacer diario del docente, la incidencia en los comportamientos de los estudiantes, el uso pedagógico e intencionado de la lúdica y el juego, con el fin de generar impactos positivos en las relaciones sociales de los sujetos.

Los planteamientos hechos por la Fundación Universitaria los Libertadores, resaltan la investigación como estrategia que promueve la apropiación del conocimiento y la generación de competencias necesarias para el entendimiento de la realidad. Desde esta perspectiva, se asume como metodología de investigación la IAP (Investigación- Acción-Participación), entendida por diferentes autores como una forma de investigación que está ligado al enfoque experimental de la ciencia social, con programas de acción social, que responden a los problemas sociales.

Involucra una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social destacándose, la posibilidad de aprender a partir de las consecuencias, de los cambios y la planificación, acción, reflexión, que permite dar una justificación razonada de la labor educativa

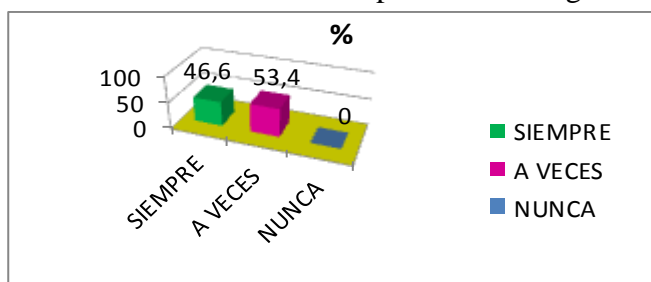


ante otras personas, porque es posible mostrar de qué modo las pruebas que se han obtenido y la reflexión crítica que se ha llevado a cabo han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada a favor de lo que se hace. Este tipo de investigación requiere de la implicación grupal y se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada a la creación de comunidades autocriticas con el objeto de transformar el medio social, Kemmis, (1988) la define como “una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales incluyendo las educativas”.

Para la recolección de información y su validación se utilizaron dos instrumentos. El primero, tuvo como objetivo recoger información sobre los comportamientos agresivos más frecuentes entre los estudiantes de tercero de primaria del colegio San Francisco IED el cual consistió en una encuesta realizada a los docentes con los cuales los estudiantes interactúan a diario como parte de su quehacer escolar. Dicha encuesta se aplicó a 15 de las y los profesores, teniendo en cuenta que ellos han tenido que ver con el proceso formativo de los menores en los últimos años, y también han sido docentes de grado tercero en algún momento en el colegio. A continuación se encuentran detalladas las preguntas de la encuesta y los resultados de cada una de ellas, lo mismo que su análisis y puntos más relevantes.

1. ¿En su trabajo diario en el colegio, ha observado comportamientos agresivos de los estudiantes?

Gráfica 1. Frecuencia de comportamientos agresivos.

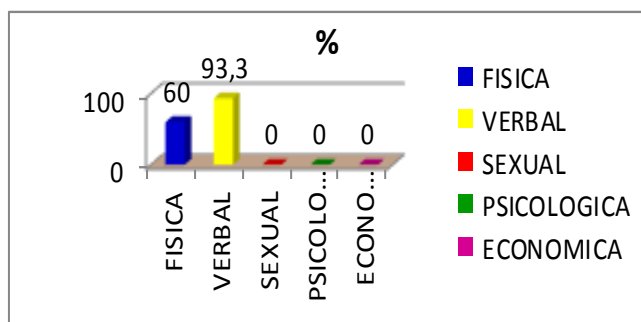


Fuente. Elaboración propia 2016.

La pregunta arrojó como resultado, que los docentes en su ejercicio en el aula de clase, en algún momento han tenido que enfrentar un comportamiento agresivo por parte de sus alumnos y casi el 50% de los profesores aseguran que estas situaciones se viven siempre.

2. ¿Qué tipo de acciones agresivas son más frecuentes?

Gráfica 2. Tipos de acciones agresivas más frecuente.

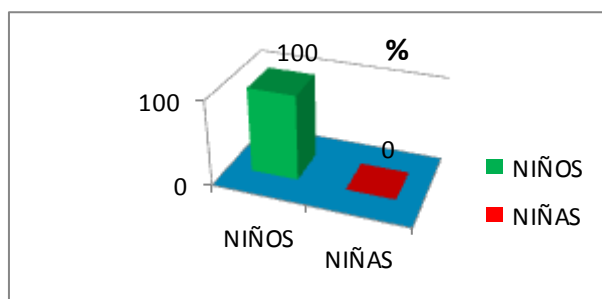


Fuente. Elaboración propia 2016.

Con respecto a los tipos de agresividad más frecuentes entre los niños y niñas, los docentes están de acuerdo en que son la agresividad verbal y física, las que más se presentan entre los menores.

3. ¿Quiénes presentan mayores niveles de agresividad?

Gráfica 3. Mayor nivel de agresividad por sexo.

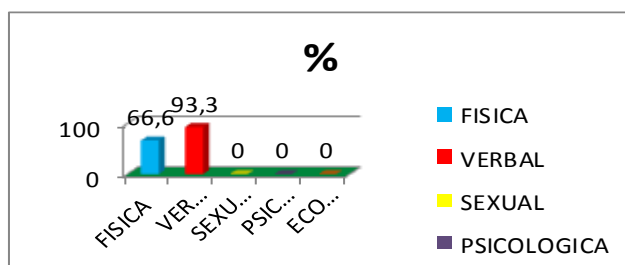


Fuente. Elaboración propia 2016.

En este ítem, los docentes encuestados fueron unánimes al afirmar que presentan mayores niveles de agresividad los niños y no las niñas, pues los varones pareciera que la única forma tomada en cuenta para solucionar diferencias o para que se le tenga en cuenta, es agrediendo a los demás.

4. ¿Qué tipo de acción agresiva es más frecuente en los niños?

Gráfica 4. Tipos de agresiones más frecuentes.

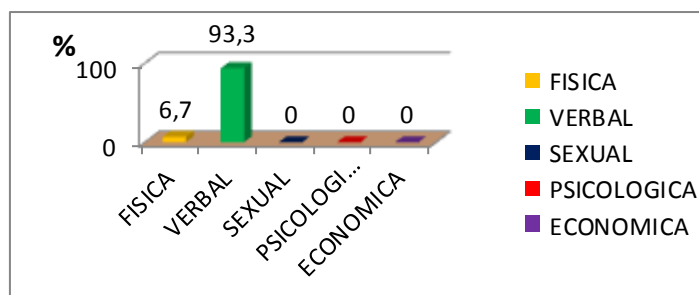


Fuente. Elaboración propia 2016.

En cuanto a los tipos de agresión más usado por los niños; los docentes consideran que son la agresión verbal, (groserías, insultos, apodos etc.) y en segundo lugar, pero también en alto porcentaje, la agresión física, (puños, empujones, patadas, etc.). En la encuesta, son nulas las manifestaciones de otro tipo de agresividad.

5. ¿Qué tipo de acción agresiva es más frecuente en las niñas?

Gráfica 5. Acciones agresivas frecuentes.

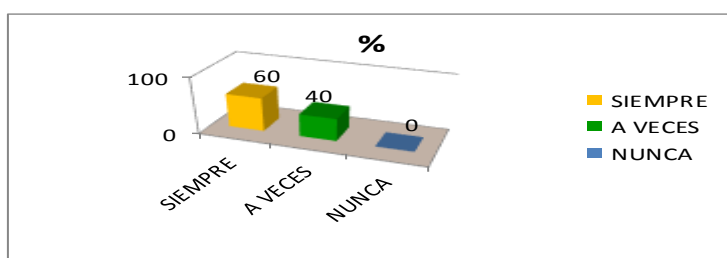


Fuente. Elaboración propia 2016.

En cuanto a las manifestaciones agresivas de las niñas, es aún más notorio que ellas usan la agresividad verbal, (insultos, apodos y groserías), y no la física, pues solo el 6% de los encuestados afirma que las niñas también usan la agresión física en contra de sus compañeros o compañeras.

#### 6. ¿La agresividad presente en el aula afecta la convivencia?

Gráfica 6. Agresividad vs convivencia.

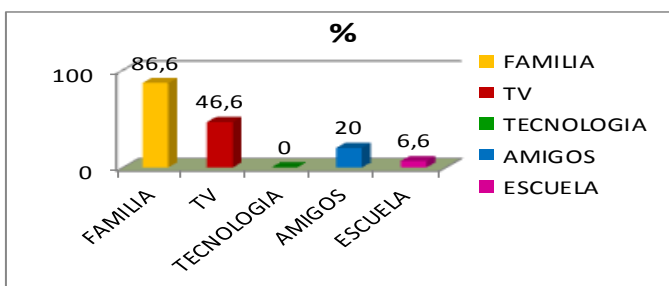


Fuente. Elaboración propia 2016.

En esta pregunta, es también evidente que los docentes consideran que la agresividad que se presenta entre los chicos afecta la convivencia en el aula de clase. Los resultados muestran que al menos el 60% de los encuestados afirma que la agresividad siempre termina afectando la convivencia.

#### 7. ¿Qué incide más en los comportamientos agresivos de los niños y las niñas?

Gráfica 7. Factores que inciden en la agresividad.

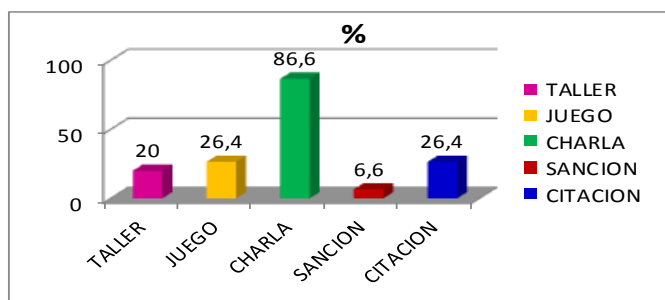


Fuente. Elaboración propia 2016.

En esta pregunta se interrogó sobre los factores que más inciden para que los niños y las niñas sean más agresivos; y de manera contundente los y las docentes consideran que lo que es la familia. Igualmente consideran que la televisión influye notoriamente para que los menores se comporten de manera agresiva.

8. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza más para prevenir y disminuir la violencia?

Gráfica 8. Estrategias para prevenir agresividad.

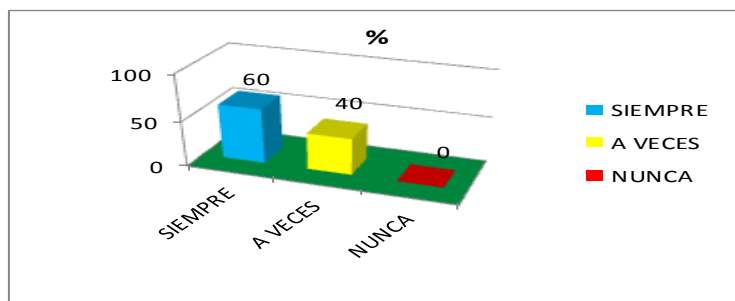


Fuente. Elaboración propia 2016.

A la pregunta sobre las estrategias más usadas para prevenir o disminuir los comportamientos agresivos, sobresale la utilización de la charla como la estrategia más aplicada para intentar dar respuesta a los conflictos que se presentan.

9. ¿Cree que la lúdica ayuda a prevenir y disminuir la agresividad entre los niño(as)?

Gráfica 9. Utilidad de la lúdica para disminuir agresividad.



Fuente. Elaboración propia 2016.

En este ítem vale la pena resaltar que el 100% de los docentes encuestados, considera que la lúdica si ayuda a prevenir y disminuir la agresividad entre los niño y las niñas; y llama la atención aún más el hecho de que la mayoría opina que la lúdica, siempre ayudará a disminuir la agresividad.

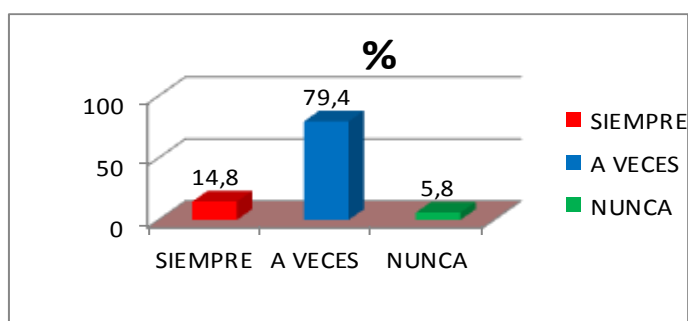
Un segundo instrumento utilizado para recolectar información y corroborar lo plantado en la justificación de este proyecto de intervención, cuando se afirma que son la física y la verbal, las manifestaciones más frecuentes de agresividad entre los estudiantes de tercero de primaria del colegio San Francisco IED; es una encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de tercer grado de primaria.

De dicha encuesta se extrajo información muy importante para el diseño de la propuesta de intervención; y de igual forma, los resultados arrojados por la encuesta, permitió contrastar la percepción de los alumnos con respecto a la de los docentes frente a la agresividad manifestada en el colegio.

La información se encuentra detallada a continuación.

1. ¿En tu curso hay comportamientos agresivos de los estudiantes?

Gráfica 10. Ocurrencia de comportamientos agresivos.

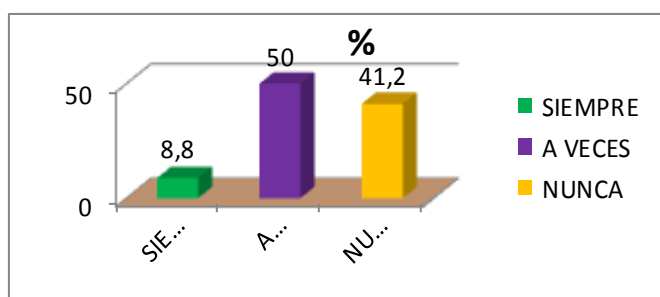


Fuente. Elaboración propia 2016.

En esta pregunta se pudo corroborar que un 94% de los alumnos encuestados aseguran que si se presentan hechos agresivos en su curso, aunque no son tan frecuentes, pues casi el 80% consideran que solo a veces se presentan dichas situaciones.

2. ¿Has sido víctima de algún hecho agresivo por parte de tus compañeros?

Gráfica 11. Victimización.

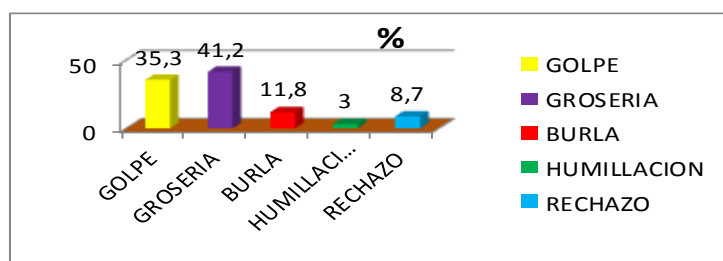


Fuente. Elaboración propia 2016.

El análisis de este ítem permite ver que la mitad de los encuestados asegura haber sido víctima de una agresión en algún momento en su salón de clase, y casi un 9% asegura que estas agresiones son muy frecuentes. Sin embargo y un elevado porcentaje aseguran que nunca han sido agredidos, (un poco en contradicción con la pregunta uno), lo que llevaría a inferir que han visto los actos de violencia pero no son ellos las víctimas.

3. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos son más frecuentes en tu curso?

Gráfica 12. Comportamientos agresivos frecuentes.

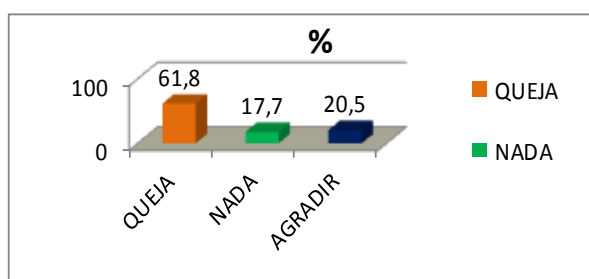


Fuente. Elaboración propia 2016.

El análisis de la gráfica de la pregunta 3, permite corroborar lo planteado en la justificación de este proyecto, donde se asegura que la agresión física y verbal son las más frecuentes entre los niños en edad escolar. Aquí un 77% de los encuestados identifican este tipo de agresión como los más frecuentes, y si a esto, se le suma las burlas como un hecho verbal, pues el porcentaje alcanza un 88%.

4. ¿Cómo responden los alumnos cuando son víctimas de un hecho agresivo?

Gráfica 13. Respuesta ante la agresión.

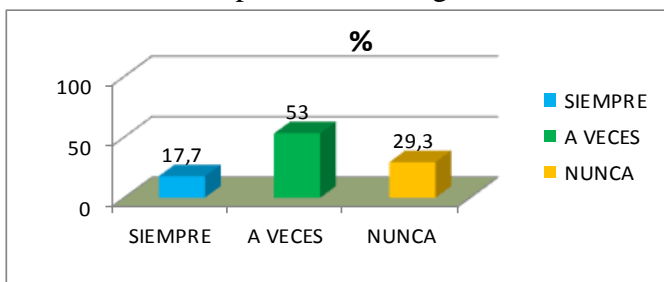


Fuente. Elaboración propia 2016.

De la pregunta 4 se puede se puede decir que aunque la mayoría de los niños y las niñas dicen que cuando son víctimas de alguna agresión su respuesta a ella es poner la queja, hay que destacar que más del 20% también dice que su respuesta es agredir de igual manera; esto llevará a asegurar como siempre se ha dicho en muchos escenarios y estudios, “que la agresión solo está engendra más agresión”.

5. ¿Cuándo hay conflictos o malos entendidos entre los alumnos, se intentan solucionar de forma pacífica?

Gráfica 14. Respuesta ante la agresión.



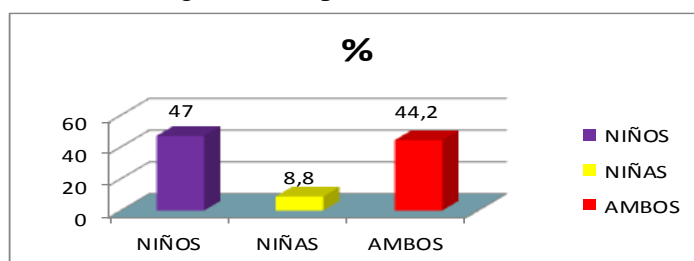
Fuente. Elaboración propia 2016.



Las respuestas a esta pregunta dejaron ver que un gran número de alumnos nunca utiliza formas pacíficas para dirimir sus diferencias y que la mitad de los encuestados, solo a veces utiliza la solución pacífica como herramienta. Los resultados concuerdan con lo observado frente a la respuesta a la pregunta anterior.

6. ¿En tu curso quienes son más agresivos?

Gráfica 15. Agresividad por sexo.

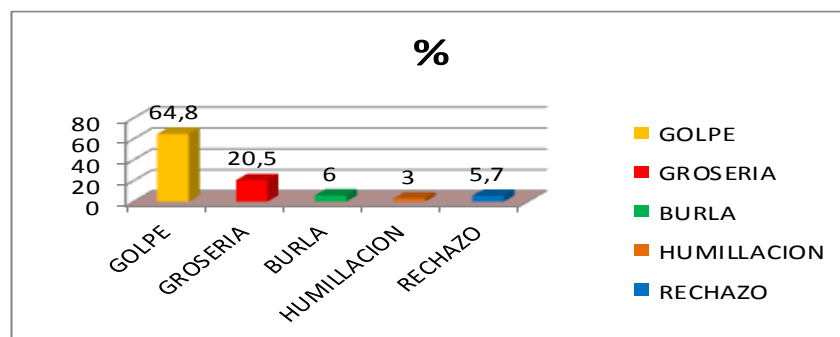


Fuente. Elaboración propia 2016.

Contrario a lo que se observó en la encuesta a profesores, aquí más del 44% de encuestados consideran que son igualmente agresivos los niños y las niñas, aunque es marcada la inclinación a considerar a los varones, más agresivos.

7. ¿Qué tipo de actos agresivos utilizan más frecuentemente los niños?

Gráfica 16. Formas de agresión entre niños.

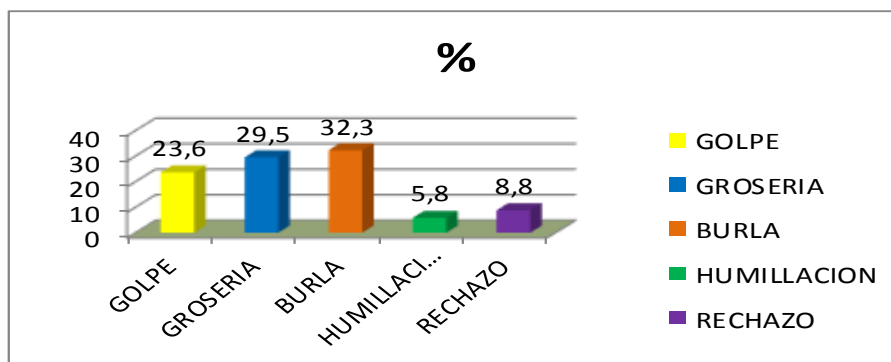


Fuente. Elaboración propia 2016.

En esta gráfica es bastante claro que los niños utilizan en mayor proporción la agresión física frente a la agresión verbal y que las otras formas son utilizadas en porcentajes mínimos y casi no se nota.

8. ¿Qué tipo de actos agresivos utilizan más frecuentemente las niñas?

Gráfica 17. Formas de agresión entre las niñas.



Fuente. Elaboración propia 2016.

Contrario a lo observado en la gráfica anterior, aquí se nota que las niñas utilizan en igual proporción la agresión física y la verbal; sin embargo si tomamos las burlas como una forma de agresión verbal (y no solo psicológica), a otros, el porcentaje de este tipo de agresividad aumenta a un 62% aproximadamente.

Los resultados de las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes permiten observar con claridad, que las manifestaciones agresivas, físicas y verbales, de los niños y niñas en la institución escolar, son un problema serio que debe atenderse con diferentes estrategias; siendo una de ellas, la lúdica .

Las conductas agresivas de los niños, están influenciadas por condiciones externas a la institución educativa, pues según los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, en dichas conductas ejercen gran influencia la familia, la tecnología y los medios de comunicación.

El colegio puede y debe contribuir en la atención y disminución de los comportamientos agresivos de los niños y niñas y para este propósito debe utilizar no solo las metodologías tradicionales como la charla y la sanción, sino además otras estrategias metodológicas como el juego, el taller lúdico y las dinámicas.

Por lo anterior y como respuesta a las problemáticas priorizadas luego de la aplicación de las encuestas, en el siguiente capítulo se detalla la propuesta de intervención que permitirá abordar situaciones como el maltrato físico y verbal, el insulto, la discriminación y el golpe entre otros; dicha propuesta centra sus acciones en el juego dirigido, y el taller lúdico.

## **Capítulo 4**

### **SE FELIZ, JUEGA Y APRENDE SIN AGREDIR**

La presente propuesta de intervención pedagógica, está diseñada para reducir los niveles de agresividad física y verbal entre los estudiantes de tercero de primaria de la jornada tarde del colegio San Francisco IED. Ella consta de herramientas de intervención como lo son talleres, dinámicas, juegos, entre otras.

La propuesta se desarrolla entre los meses de febrero y mayo de 2016, tomando como población objeto de intervención 36 estudiantes del curso 303 de la jornada tarde del colegio San Francisco IED; la propuesta se centra en la utilización de talleres, dinámicas, juegos, actividades artística, entre otras, como estrategia que permita reducir paulatinamente los niveles de agresividad de los estudiantes, teniendo en cuenta que el uso de la lúdica en sus diversas formas de expresión propician en los menores otras posibilidades más acertadas y constructivas de solucionar sus diferencias tanto personales como grupales.

La propuesta se desarrolla en tres etapas. La primera etapa corresponde al diagnóstico, la segunda es la selección, diseño, implementación y aplicación de las actividades lúdicas y la tercera es el análisis de resultados y elaboración de recomendaciones para la institución y los docentes.

Como se describe en los capítulos anteriores, es claro que la lúdica utilizada en forma metódica e intencionada, contribuye ampliamente al mejoramiento de muchos procesos en la escuela, entre ellos, los procesos de socialización y mejora de la convivencia entre los educandos.

En los antecedentes y en el diagnóstico previo a la propuesta de intervención, se encontró que los niños y niñas utilizan la agresión física y/o verbal para dirimir sus diferencias y que estos

comportamientos son aprendidos en entornos fuera de la institución educativa; que ello obedece más a lo que han aprendido en el entorno social y familiar. Por lo tanto es necesario que en la escuela el menor “des aprenda” estas prácticas y las substituya por aquellas que lo formen y promuevan comportamientos y actitudes tendientes a la mediación, la tolerancia y la resolución pacífica de los conflictos; para ello la escuela debe promover la implementación de diferentes estrategias como las utilizadas en la presente propuesta, lo cual permite demostrar que son más efectivas, pues la lúdica favorece, entre diversos aspectos del ser, el desarrollo de valores.

Otras experiencias consultadas y revisadas dan cuenta de que si es posible disminuir dichos comportamientos agresivos mediante la lúdica, pues ésta, brinda posibilidades a los menores de formación en competencias colaborativas, capacidades y habilidades de trabajo en grupo, acatamiento de normas y posibilidad para valorar las capacidades de los semejantes.

Por tal razón, la propuesta planteada, centra su accionar en la utilización del juego, la dinámica, el taller, entre otros, como estrategia pedagógica que conduzca a los menores a encontrar otra forma de solucionar sus des acuerdos y de crecer en comunidad, evitando al máximo la utilización de la fuerza o el ultraje como medio para hacerse notar o para hacer sobresalir e imponer sus ideas.

La propuesta pretende como objetivo disminuir los actos agresivos de los estudiantes de un grado tercero de primaria del colegio San Francisco IED, jornada tarde, mediante la aplicación de una serie de talleres y actividades lúdicas pedagógicas, que promuevan la solución pacífica de las diferencias, el respeto propio y el respeto a los otros.

El desarrollo de la propuesta, contempla un plan de acción que se divide en tres etapas que se detallan a continuación. La etapa de diagnóstico, comprende la elaboración y aplicación de

encuestas, cuyos resultados permitirán priorizar las conductas agresivas a intervenir. La segunda etapa, permitirá la selección y aplicación de juegos y dinámicas, y el diseño de talleres, que respondan a las particularidades de la población objeto de intervención para trabajar cada uno de las conductas agresivas priorizadas. A continuación de esta selección, se procede con la aplicación de cada una de las herramientas seleccionadas y al final se reforzará la intervención de una de las conductas priorizadas. Para la tercera etapa, correspondiente a la presentación de resultados, recomendaciones y evaluación, se analizarán los resultados y se consignarán en un informe, de igual forma se presentarán unas recomendaciones para la institución educativa y para los docentes de grado tercero atendiendo a las observaciones y análisis realizados en el proceso.

Por último se consignará una evaluación sobre el desarrollo global de la propuesta de intervención. Las actividades a desarrollar en cada una de las etapas propuestas son las que aparecen detalladas a continuación.

Durante el diagnóstico se realizará:

- Diseño de encuestas para docentes y estudiantes.
- Validación de encuestas para docentes y estudiantes.
- Aplicación de encuestas a docentes.
- Aplicación de encuestas a estudiantes.
- Tabulación y análisis de los resultados.
- Priorización de los problemas detectados.

Durante la selección y aplicación de actividades lúdicas pedagógicas se realizará:

- Selección de juegos y dinámicas para cada problema priorizado.

- Diseño de talleres para cada problema priorizado.
- Desarrollo de juegos y dinámicas con los estudiantes.
- Aplicación de los talleres con los estudiantes.
- Actividades de profundización sobre alguno de los temas priorizados.

Y finalmente la etapa de presentación de resultados, recomendaciones y evaluación comprenderá:

- Análisis de los resultados.
- Elaboración de informe a partir de los resultados.
- Recomendaciones para la institución. Educativa.
- Recomendaciones para los docentes de grado tercero del colegio.

El cronograma para el desarrollo de cada una de las etapas y actividades propuestas es el siguiente:

Tabla 2. Cronograma de actividades de la propuesta de intervención.

ETAPA	ACTIVIDAD	MESES				
		F	M	A	M	J
<b>DIAGNOSTICO</b>	- Diseño de encuestas para docentes y alumnos					
	- Aplicación de encuestas a docentes.					
	- Aplicación de encuestas a alumnos.					
	- Tabulación y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas.					
	- Priorización de los problemas detectados					

<b>SELECCION Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LUDICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de juegos y dinámicas para cada problema priorizado</li> <li>- Diseño de talleres para cada problema priorizado</li> <li>- Desarrollo de jugos y dinámicas con los estudiantes</li> <li>- Aplicación de los talleres con los estudiantes</li> <li>- Actividades de refuerzo sobre alguno de los temas priorizados</li> </ul>	
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS, RECOMENDACIONES Y EVALUACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados.</li> <li>- Elaboración de informe con los resultados</li> <li>- Recomendaciones para la Institución. Educativa</li> <li>- Recomendaciones para los docentes de grado tercero del colegio</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	

Continuación Cronograma. Elaboración propia. 2016

Desarrollo De Las Etapas De La Propuesta. En la etapa de diagnóstico se diseñaron y aplicaron dos encuestas; una a docentes (Anexos 1), y una a estudiantes, (Anexos 2), en cada una se indagó sobre la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre las manifestaciones agresivas que se presentan en el colegio, específicamente en el grado tercero de primaria. También se preguntó sobre los tipos o formas de agresividad más frecuentes entre niños y niñas, quienes suelen ser más agresivos, que herramientas pedagógicas se usan para disminuir la



agresividad, cual es la respuesta más frecuente ante un acto de agresividad y que influye más en los comportamientos agresivos de los menores, entre otros aspectos.

Los resultados de las encuestas arrojaron datos que permitieron dar validez al planteamiento y objetivo de la propuesta; el análisis de los datos permite asegurar que la agresividad es un problema relevante y serio en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria, jornada tarde del colegio San Francisco IED. Tanto para profesores como para estudiantes es frecuente observar comportamientos agresivos entre los niños y las niñas, siendo la agresividad verbal y física la que más se presenta entre los menores. De igual forma, los grupos encuestados coinciden en asegurar que los varones son más agresivos que las mujeres, aunque para los estudiantes no es tan marcada la diferencia entre ambos sexos a la hora de utilizar la agresión como estrategia para resolver diferencias, mientras que todos los docentes consideran que son más agresivos los niños que las niñas.

La encuesta también permitió visualizar que la estrategia más utilizada por los docentes para combatir la agresividad en el colegio es la charla y el dialogo, mientras para los estudiantes es la queja y en muchos casos responder también de forma agresiva. De lo manifestado exclusivamente por profesores, estos aseguran que lo que más incide para que los niños y niñas sean agresivos, es la misma familia y desde luego también el grupo de amigos y la televisión; y que desde luego, la lúdica si es una herramienta que puede ser de gran utilidad para prevenir y reducir los comportamientos agresivos.

Terminado el análisis de los resultados de las encuestas tanto de docentes como de estudiantes y observando en ellas las coincidencias y diferencias entre lo manifestado por uno y otro grupo de encuestados, se realizó la priorización de las situaciones problemáticas que serán

atendidas y las estrategias lúdicas que se utilizaran para este propósito. Este ejercicio arrojó como resultado la siguiente priorización de problemáticas.

1. Elevado número de casos de agresividad física y verbal entre los niños y niñas de tercero de primaria, jornada tarde del Colegio San Francisco IED.
2. Falta de acciones efectivas que contribuyan a la disminución de los comportamientos agresivos de los niños y las niñas y la actitud permisiva y conformista que se tiene ante estos comportamientos.
3. Las respuestas agresivas o conformistas que se tienen ante un acto de agresividad.
4. La influencia de la familia, el grupo de amigos y la televisión en los comportamientos agresivos de los menores.

Durante etapa de selección y aplicación de actividades lúdicas se procedió a realizar la selección y aplicación de las actividades lúdicas más apropiadas para atender cada una de los problemas priorizados, dando respuesta a la finalidad del presente proyecto; la utilización del juego y la lúdica no como juego libre, o como mera acción recreativa, sino dando a cada acción lúdica, a cada juego una intencionalidad y direccionamiento que permita que los niños y niñas reflexionen y aprendan que existen formas adecuadas de solucionar sus diferencias y conflictos; y que la lúdica es una de tantas formas que ayudan a generar dichos comportamientos adecuados y pertinentes. Estas actividades buscan promover que los niños y niñas vayan descubriendo y reconociendo como solucionar pacíficamente sus problemas, los docentes se apropien también, de las ventajas que les ofrece la lúdica y el juego como herramienta pedagógica para ser utilizada no solo en aspecto convivencial, sino en todas las áreas del conocimiento y por qué no, de una manera transversal e interdisciplinar en pro de una formación integral pertinente y oportuna. Los juegos seleccionados son los siguientes:

Bomba/palabra, angeles y demonios, familia conejo, mete gol, gana,

Los talleres aplicados en esta etapa son:

Clavos que dejan huella, dar y recibir trato amable.

A continuación se hace una descripción general de los juegos y talleres aplicados, sus objetivos y el impacto que generaron en los niños y niñas. A sí mismo, se hace una valoración general de los resultados que en conjunto se obtuvo con la aplicación de los mismos.

Juego: Bomba /Palabra. (Juega, Diviértete y Aprende)

Los objetivos del juego son:

- Valorar la importancia del trabajo en equipo, como estrategia que facilita el cumplimiento de metas.
- Construir colectivamente conceptos relacionados con el respeto y el buen trato, como comportamientos opuestos a la agresividad.

Desarrollo del Juego: Para empezar, se formaran dos equipos, el grupo 1 y el grupo dos. Cada equipo se formara en fila india. A tres metros de distancia, estarán ubicadas dos sillas una al frente de cada equipo.

A cada lado de las sillas encontraran bombas las cuales cada integrante del grupo tendrá que reventar una por una sentándose sobre ellas, sin utilizar las manos u elementos que las pinchen. Cada bomba tendrá por dentro un papel con una palabra, que el participante escribirá en el tablero. Cuando el grupo haya reventado la totalidad de sus bombas y hayan escrito las palabras, en el tablero, se reúnen y con las palabras que habían en las bombas construirán la frase

que corresponde; deben utilizar la totalidad de las palabras. El equipo ganador es el que tenga primero la frase correcta.

Se realizara entre todos el análisis respectivo a cada frase y terminaremos por hacer la reflexión de la actividad.

Se utilizará como reflexión las siguientes preguntas: ¿Cómo les pareció el juego? ¿Hubo situaciones bruscas? ¿Se trabajó en equipo? ¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?

Las frases dentro de las bombas serán:

- La agresividad solo sirve para lastimar a las personas. Evítala.
- Busquemos soluciones amistosas a nuestros conflictos. La agresividad no ayuda.

Antes de iniciar la actividad del juego propiamente dicha, se realizó en el salón de clase una motivación para el mismo; se les dieron instrucciones y las normas de básicas del juego. Se formaron grupos compuestos por nueve (9) estudiantes cada uno; cada grupo tenía un color de bomba diferente y al interior de las bombas estaban las palabras que armaban en conjunto las frases para la reflexión final.

Se dio inicio al juego y cuando cada grupo iba terminando de reventar las bombas, procedía a construir la frase con las palabras sacadas de las bombas. Al terminar de armar la frase, cada grupo de estudiantes debatió sobre el significado o significados de las frases encontradas y nombró un relator para exponer ante todos los grupos.

**Impacto y Resultados:** las reflexiones fueron bien interesantes pues condujeron en todos los grupos a concluir lo importante que es dejar el mal hábito de utilizar la agresión como medio para resolver diferencias o para sobresalir en el salón. También concluyeron que incluso en un juego simple como el realizado, se utilizan palabras fuertes, (groserías), o empujones para intentar terminar de primero y ganar.

Se puede concluir entonces, que el objetivo de la actividad se cumplió, los niños y niñas participaron activamente y pudieron de manera lúdica reflexionar sobre lo perjudicial que es para las relaciones humanas la utilización irracional de la agresividad y que es más favorable para todos buscar siempre maneras más tranquilas de solucionar las diferencias.

Juego: Ángeles y Demonios.

Este juego persigue el siguiente objetivo: Observar los niveles de agresividad entre los niños y niñas durante la actividad de atrapar a sus compañeros, reflexionando cada uno sobre su comportamiento, el respeto con los demás y consigo mismo.

Desarrollo del Juego: Para la realización de este juego los estudiantes serán divididos en dos grupos, niños y niñas, siendo ellas los ángeles y ellos los demonios. Ambos grupos se organizan en dos filas espalda con espalda niña con niño. Al fondo de cada grupo de estudiantes abra un espacio muy grande por donde uno de ellos correrá para atrapar al equipo contrario, pero encontraran una línea, delimitando el espacio por donde los pueden coger, al pasar esa línea ya no podrán atraparlos.

El docente iniciara después de que los niños estén organizados con una pequeña introducción diciendo: EN EL PARAISO SE ENCONTRABA DIOS PENSANDO MUCHAS COSAS CUANDO DE PRONTO DIJO ANGELES A DEMONIOS, al dar esta indicación, los ángeles que son las niñas, saldrán a atrapar a los demonios, que son los niños, ellos tendrán que salir corriendo hasta tocar su base donde ya no los pueden atrapar. Lugo se contara cuantos niños fueron atrapados. Después se volverán a organizar espalda con espalda, y la indicación será DEMONIOS A ANGELES, por lo cual los niños saldrán a atrapar a las niñas.

Impacto y Resultados: Durante la actividad anterior los niños siguieron las normas adecuadamente, aunque al atrapar muchos de ellos lo hicieron de manera agresiva e hicieron

caer y golpear a otros. Se paró el juego, y se hizo una reflexión sobre lo que estaba pasando, se hicieron preguntas sobre la importancia de cumplir las normas del juego con respeto y con el mayor cuidado de no agredirse los unos a los otros y así ganar de una manera adecuada. Se cuestionó si el deseo de ganar justifica el lastimar y tratar mal a los demás.

Terminada la reflexión, volvieron a jugar de una manera correcta, sin agredirse, siempre divirtiéndose, pero evitando hacer sentir mal o dañar a alguno de los participantes. Finalmente se enfatizó en el hecho positivo que resultó de jugar sin agresión, pues esto conlleva a mejorar las relaciones entre los miembros de un grupo.

Juego: Familia Conejo

Objetivo: Fortalecer la convivencia y la cooperación de los estudiantes entre sí; contribuir a la aceptación de las diferencias personales, a la aceptación de los diferentes roles y capacidades.

Desarrollo Del Juego: Para iniciar la actividad, se organizaran cuatro grupos de nueve integrantes cada uno, cuando estén armados estos grupos serán ubicados en fila india alrededor de un círculo cada fila hacia atrás dejando un espacio en el centro formando una cruz, pero con espacio uno del otro. (Se debe observar una cruz con espacio en el centro allí abra un balón que tendrán que recoger.

El estudiante número uno de cada fila será llamado MAMÁ CONEJA, sin importan si es niño o niña, el segundo estudiante será llamado PAPÁ CONEJO, el tercero HIJA CONEJO, el cuarto HIJO CONEJO, el quinto ABUELO CONEJO, el sexto ABUELA CONEJA, el séptimo TIO CONEJO, el octavo TIA CONEJO y el noveno PRIMO CONEJO.

Cada estudiante deberá tener muy claro qué papel desempeña en su grupo. El docente que está dirigiendo la actividad, dará una pequeña introducción: ESTABA EN EL BOSQUE LA

## FAMILIA CONEJO, CUANDO DE PRONTO SALIO A CORRER.... PAPÁ CONEJO.

Cundo diga el nombre, todos los cuatro papas conejos de las familias saldrán a correr por su derecha detrás de cada fila india de cada grupo hasta llegar al suyo.

Cuando llegue a su grupo, todos los integrantes se juntan muy bien y abren las piernas para que papa conejo pase por debajo de las piernas de todo el grupo y así atrapar el balón que está en el centro del círculo. Sera el ganador de un punto el grupo del niño que coja el balón. Así continua el juego varias veces, y si es posible el docente dirá los nombres de cada integrante de la familia conejo, para que así todos los estudiantes tengan la posibilidad de pasar.

Impacto y Resultados: Durante esta actividad los estudiantes tomaron diferentes roles que fueron aceptados sin ningún problema, fue un juego muy divertido e interesante donde los niños compartieron con todos sus compañeros, sobrepasaron todos los obstáculos que se presentaron ayudándose unos con otros y dando apoyo a cada uno de los integrantes para ganar los puntos.

Este juego les permitió valorar la importancia del trabajo en grupo, la cooperación, la solidaridad y la aceptación del otro con sus ventajas y desventajas. También permitió reflexionar con los niños sobre como resulta más efectivo y constructivo motivar que criticar y ultrajar a los compañeros cuando se equivocan.

Juego: Futbol Mixto

Objetivo: Comprender la importancia del respeto a los demás y a si mismo sin interesar su género o capacidad física. Reconocer que tanto hombres como mujeres tienen capacidades para desarrollar diferentes actividades y que estas capacidades son complementarias. Valorar como de mayor importancia el reconocimiento del otro y no solo el ganar.

Desarrollo Del Juego: Para el desarrollo de este juego se formaran equipos de cinco integrantes cada uno, debe haber equipos de niñas y equipos de niños escogiendo libremente sus

integrantes. Cuando estén listos el docente dará las indicaciones y las normas a seguir pero deberán jugar un equipo de niños contra otro de niñas, se tendrán que saludar en cada inicio del partido y será el ganador el equipo que primero meta un gol. Cuando el equipo tenga el gol a su favor, jugara con otro nuevo equipo ya sea de niños o de niñas. Cumpliendo debidamente con las normas establecidas anteriormente por el docente, así mismo jugaran todos los equipos ya sean de niños o de niñas.

Resultados y Reflexión: Durante esta actividad los estudiantes organizaron libremente los equipos de niñas y de niños allí vivenciaron la importancia del juego colectivo, el respeto hacia el otro, la comunicación, el trabajo en equipo, el autocontrol y el respeto a las normas que son fundamentales para lograr resultados positivos, en este caso conseguir el gol. Los niños y niñas, comprendieron que muy pocas actividades son exclusivas de hombres o mujeres y que practicando juegos mixtos, se pueden divertir, compartir y aprender.

Los niños reflexionaron sobre la importancia de participar y trabajar como equipo, aprendieron sobre las relaciones igualitarias y con enfoque de género, igualmente tuvieron la oportunidad de descubrir que hombres y mujeres son seres complementarios y que el respeto entre unos y otros, los lleva a crear relaciones fuertes de reconocimiento y amistad y que esta se vuelven más duraderas y constructivas, lo que en últimas los convierte en personas mas seguras de sí mismas.

Los objetivos y componentes generales de los talleres, lo mismo que el análisis de los resultados de su aplicación se describen a continuación



## Taller Clavos Que Dejan Huellas

### Objetivo:

Sensibilizar sobre la importancia del el respeto en las relaciones humanas, de como él contribuye al mejoramiento de la convivencia y al crecimiento personal y social.

### Desarrollo.

Para iniciar la actividad, se realizara una lectura llamada “**CLAVOS QUE DEJAN HUELLA**”, (ver en anexos), para esta actividad todos los estudiantes deberán estar en completo orden y prestando mucha atención. Al terminar la lectura se realizaran diferentes.

### Preguntas de Reflexión

¿Qué entendieron con la lectura?, ¿Qué pasaba con el niño?, ¿Qué le dijo su papa?, ¿De qué manera actuaba el niño?, ¿La solución que le dio el papa si le funciona o no? ¿Por qué?, ¿Has ofendido a alguien o has dicho malas palabras a alguien?, ¿Qué pasa con una persona después de que la ofendes?, ¿Crees que la solución cuando ofendes a alguien, es pedir disculpas? ¿Qué harías si a ti te ofendieran?

Al terminar las preguntas y la reflexión, organizamos el salón en mesa redonda, observándonos todos; cada uno va a pensar por un momento a que compañero ha ofendido, tendrá una pelota y se la tirará a la persona en quien pensó. Poniéndose de pie dirá el nombre de esa persona, pedirá una disculpa y le dará un abrazo. Posteriormente el estudiante al que le cayó la pelota, hará lo mismo con otro compañero y así sucesivamente, cuando hayan pasado todos, se realizara la reflexión sobre toda la actividad.

Terminado el taller hubo gran satisfacción por parte de los estudiantes, como por parte del docente encargado. A través de la lectura los estudiantes comprendieron que ofender o decir palabras ofensivas a los demás, dejan huellas que pueden herir el alma y que dichas heridas, a veces lastiman más que las heridas físicas. Aprendieron a reconocer sus errores, a pedir disculpas y a aceptar las disculpas que otros ofrecen. Se estrecharon muchos más los lazos de amistad y de hermandad y se rescató el valor del dialogo directo, como herramienta para conocer a otros, para entenderlos, para resolver las diferencias que se presenten con ellos y aceptarlos como son.

Taller Dar y Recibir Trato Amable.

Objetivo.

Sensibilizar sobre la importancia de respetar y cuidar la dignidad humana, tanto de los demás, como la propia, mal tiempo que se valora la amabilidad como una actitud que construye relaciones de amistad y respeto fuertes y duraderas.

Para Reflexionar.

La dimensión social del ser humano es una realidad evidente, las personas requieren de las y los demás no sólo para satisfacer sus necesidades sino para poder desarrollar sus capacidades y avanzar hacia la consecución de sus anhelos. Aunque somos seres sociales por naturaleza, saber convivir es un arte que se debe aprender, pues el ser humano está en permanente cambio, tanto en su interior, como en sus relaciones y circunstancias.

En muchas ocasiones, se repiten las reacciones y formas de relacionarse que se aprenden en la familia porque se han valorado como buenas, sin embargo, todas ellas necesitan ser sopesadas en función del bienestar general. El concepto de “buen trato”, aparentemente

entendido por todas las personas, puede ser diferente según el grupo social o cultural en que estemos.

En este taller se enfatiza, en “la amabilidad” de quienes construyen relaciones humanas como primer criterio para construir convivencia. De esta forma, se quiere dar protagonismo a la consciencia de las personas que construyen su “encuentro humano” tanto en forma activa como pasiva, es decir, se convierte en una invitación para que cada quien trate amablemente a las demás personas con quienes se relaciona.

### Actividades

Ponemos música y las niñas y los niños se mueven por el espacio de reunión de forma individual y espontánea. Cuando la canción que hemos preparado deja de sonar, cada participante busca al compañero o compañera más próxima para darle un saludo amable y ofrecerle un buen deseo. Luego subimos el volumen, los niños y las niñas vuelven a deambular por el lugar y repetimos el ejercicio algunas veces. Podemos seleccionar una canción que hable de la amistad o una canción que esté de moda y sea del gusto del grupo, o bien una banda sonora alegre. Según las condiciones del grupo, podemos invitarles a que cada vez que se detenga la música se ingenien creativamente una forma amable de saludar o irles sugiriendo algunas formas, por ejemplo: abrazo de corazón a corazón, venia al estilo oriental, saludo con la mano derecha y superposición de la izquierda, danza de acogida, sonrisa cercana y mirada amable, entre otras; pero siempre terminando con el ofrecimiento de un buen deseo por parte de ambos.

En grupos se elaborara en un pliego de papel periódico un listado de las principales situaciones y razones por las cuales se suelen romper o dañar las relaciones interpersonales al interior del salón de clase y las principales expresiones, comportamientos y sentimientos que afloran en las distintas personas cuando esto ocurre. Se expone el cartel realizado.

Como conclusión propiciamos una breve retroalimentación sobre el ejercicio: cómo se sintieron, qué fue lo que más les agradó del mismo y qué otras expresiones de amabilidad viven a diario en su casa, en la calle, en la institución educativa (aula, patio, tienda escolar, entre otros espacios). Así mismo, pueden compartir sobre algunos “detalles” que suelen presenciar o realizar en su día a día y reflexionar cómo éstos pueden ser una expresión de respeto, simpatía y voluntad de construir relaciones de bienestar común y también cómo pueden ayudar a la construcción de relaciones amables.

Como evaluación de resultados y recomendaciones de viabilidad y luego de observar la respuesta de los niños y niñas a las actividades propuestas, se puede asegurar que dichas actividades reafirmaron una vez más lo que se ha querido afirmar en el presente proyecto, que las actitudes agresivas de los menores, afloran en cualquier momento, que es para ellos natural actuar de esa manera, que la agresividad es parte de su cotidianidad y que casi son un acto inconsciente en el proceder de niños y niñas. Esto se notó en la forma como abordaban los juegos inicialmente, pues lo hacían con la única intención de ganar y para ello llegaron inclusive a agredirse de forma física o verbal; no median sus respuestas y hasta creían que era normal y adecuada esa clase de proceder.

De igual forma, durante el transcurso de las actividades y con la ayuda del docente encargado, se llevó a los niños y niñas a reflexionar sobre cómo estaban respondiendo a cada situación y a pensar en otras formas más constructivas de abordarlas. Esto les permitió hacerse conscientes de cómo la agresividad se ha ido convirtiendo en el recurso más utilizado en sus relaciones interpersonales y en un hecho “normal” y cotidiano, en su comunicación e incluso en sus juegos; pero también con la reflexión pudieron encontrar otras maneras de convivir, de jugar, de encuentro; que son contrarias a la agresividad y que se basan en el respeto al otro y a sí mismo, en rescatar el valor de la diferencia y en la complementariedad de los seres humanos. Esto llevó a su vez a que ellos se re encontraran con sus compañeros, a que los entendieran, a valorarlos como son, sin importar que pensarán diferente o que sus habilidades fueran distintas; les permitió entender que siempre será mejor dar y recibir un trato amable, ya que ello les facilitara su desarrollo personal y su crecimiento como comunidad.

Los resultados obtenidos con las actividades lúdicas planteadas en el proyecto, son altamente positivos, pues por medio de ellas se logró una interacción más asertiva, se redujeron los niveles de agresividad entre niños, como entre estos y las niñas. Los estudiantes aprendieron a reconocerse y valorarse entre sí y a valorar y a respetar las características propias de cada uno.

La lúdica demostró, ser una estrategia pedagógica que ofrece variadas posibilidades de aplicación para atender los problemas generados por los comportamientos agresivos entre los estudiantes de tercero de primaria, jornada tarde del colegio San Francisco IED, ya que es una manera directa de hacer que los menores visualicen lo perjudicial que resultan sus comportamientos agresivos y el daño que estos producen en la integridad de las personas. Por

otro lado, les permitió hacer una comparación práctica entre los resultados que para el bienestar de las personas se obtiene con relaciones respetuosas y asertivas y los resultados obtenidos para ese mismo propósito con relaciones basadas en la agresión.

El mayor inconveniente que se presentó durante esta etapa del proyecto de intervención, fue el poco tiempo para la aplicación de la estrategia lúdica, ello conlleva a que los resultados obtenidos talvez sean poco duraderos, pues para lograr transformar los hábitos y comportamientos de los niños y las niñas, se hace necesaria la práctica continua de formas respetuosas de actuar e interactuar al relacionarse con los otros. Igualmente durante esta etapa, no se pudo abordar con igual profundidad la totalidad de los problemas priorizados, siendo el menos abordado el que hace relación a la influencia negativa de los medios de comunicación y la familia, en el comportamiento de los infantes.

Atendiendo a los resultados positivos obtenidos en la etapa de intervención, se hacen las siguientes recomendaciones para dar continuidad a la propuesta “Se Feliz, Juega y Aprende”, como estrategia lúdico pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes de tercero de primaria, jornada tarde del Colegio San Francisco IED.

Teniendo en cuenta las problemáticas priorizadas, los docentes que atienden grado tercero en la institución, en forma coordinada y en mutua colaboración, debieran aplicar la propuesta de “Se Feliz, Juega y aprende”, desde la parte de selección y aplicación de juegos y talleres; dedicar para ello un espacio quincenal en alguna de las asignaturas del plan de estudios del grado o en un

espacio determinado, con el fin de destinar tiempo suficiente hasta interiorizar en los niños y niñas el hábito de tratar a los demás con respeto, consideración y aceptación.

En general, a todos los docentes se les recomienda volver su mirada hacia la lúdica y a abstraer de ella los elementos aplicables en la escuela y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Seguramente descubrirán en ella una muy variada gama de posibilidades de aplicación en todas las asignaturas y no solo en la parte de recreación, deportes, o educación artística.

A la institución se le sugiere que se profundice desde los diferentes equipos docentes, sobre las posibilidades de aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica, no solo para la reducción de la agresividad sino para el mejoramiento de los procesos pedagógico formativos. También se sugiere a la institución, que en un periodo de tiempo prudencial, se busque integrar en la práctica docente, el uso del taller lúdico, la dinámica y el juego entre otros, como estrategias y herramientas didácticas. Para alcanzar lo anterior, se recomienda que el colegio destine recursos para la capacitación docente en temas relacionados con pedagogía lúdica, elaboración de talleres y otros recursos didácticos y la utilización de las llamadas herramientas de tecnología de la información y la comunicación, entre otros

Las anteriores recomendaciones son viables de aplicar, ya que la institución cuenta con un gran número de docentes interesados en mejorar el estado convivencial y relacional de los estudiantes del colegio, además la institución cuenta con recursos técnicos y espacios físicos adecuados para el desarrollo de las actividades planteadas desde aquí, y de otras que surjan de la reflexión efectuada por los diferentes miembros de la comunidad educativa Franciscana.

## Capítulo 5

### CONCLUSIONES

La lúdica como una de las dimensiones del ser humano, influye en el desarrollo de algunas estructuras globales de la persona como son la cognitiva, la afectiva y la emocional. El componente lúdico, como factor está presente en la cotidianidad del niño, pues es el elemento conector entre sus actividades cotidianas en el hogar, el barrio y la escuela y al poseer estructuras conocidas y familiares para el niño, le facilitan notoriamente la apropiación de nuevos conocimientos.

Después de desarrollada la presente experiencia, puede concluirse como primer elemento, que vale la pena y es muy favorable, vincular la lúdica a los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues ello permite que las metodologías se vuelvan más interactivas facilitando el aprendizaje desde la práctica, desde la acción y desde la participación colectiva.

Es importante señalar que no se puede limitar lo lúdico exclusivamente al juego, ni se pueden confundir ambos términos, pues como lo afirman diferentes autores y en total acuerdo con ellos, la lúdica es más que el juego, es una dimensión del ser humano, es una forma de relacionarse con el entorno y con las personas que nos rodean; la lúdica es una acción estructurada e intencionada en su totalidad, el juego en cambio, puede ser simplemente una actividad que no requiere inicialmente de ninguna estructuración en particular, sino que es quien o quienes juegan los que lo van esquematizando según sus intereses. El juego es una actividad



meramente recreativa, y para sacarle provecho pedagógico es necesario controlarlo, darle límites e intencionalidades, es decir estructurarlo y modificarlo según lo que se pretenda con él.

El propósito del presente proyecto fue investigar las posibilidades que ofrece la lúdica como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad física y verbal en niños y niñas de tercer grado de primaria, jornada tarde del colegio San Francisco IED, localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.

Finalizado el proceso de aplicación de la propuesta de intervención, se puede afirmar que, utilizar la lúdica como elemento central en las actividades que buscaban disminuir los comportamientos agresivos tanto físicos como verbales presentes en los niños, es realmente efectiva.

Se hace la anterior afirmación, ya que en la práctica quedó claro que durante la realización de juegos, dinámicas y talleres, los menores fueron haciéndose más conscientes de lo arraigado que está en ellos el comportamiento agresivo, de cómo este se volvió habitual, cotidiano y casi obligatorio en sus relaciones interpersonales; y aún más se convirtió en un comportamiento rutinario e inconsciente. Pero de forma simultánea, los niños y niñas fueron habituándose en oposición al comportamiento agresivo, a recibir trato amable, a ser valorados y respetados sin importar sus diferencias personales, sociales, étnicas, religiosas y culturales.

Al redescubrir formas más constructivas de encuentro y relación con el otro, los estudiantes empezaron dar mayor valor a estas formas de relacionarse, que a aquellas que se basan en la agresión física o verbal del otro. Encontraron que las relaciones basadas en el respeto y el cariño por el otro, les permite a cada uno crecer como persona, les permite mayor desarrollo de sus

habilidades, potencialidades y aptitudes; les permite sentirse valorados y reconocidos, los convierte en personas más seguras de sí mismas, de sus capacidades y potencialidades. De tal manera, estas nuevas relaciones les permitieron empezar a reconstruir lazos de amistad más firmes y con más personas dentro de su curso, y les permitió mejorar su imagen grupal ante los docentes.

Los docentes pudieron notar una disminución significativa en las tensiones que se vivían dentro del curso, notaron una mejoría en el trato de los niños con las niñas y viceversa. También pudieron notar que los menores eran más capaces y asertivos a la hora de buscar soluciones a los conflictos que se presentaban en el aula y que el número de situaciones agresivas reportadas en las semanas que duró la aplicación de la estrategia, disminuyó considerablemente.

Con base en lo anterior se puede afirmar que la propuesta desarrollada, no solo permitió identificar los tipos de agresividad que se presentan entre los estudiantes sujetos de investigación, sino que efectivamente por medio de la lúdica y el juego se puede crear e interiorizar formas más asertivas de relacionarse y de afrontar los conflictos.

Aunque el tiempo destinado a la parte práctica fue corto, y por ende tal vez a la propuesta le hiciera falta mayor seguimiento, los resultados obtenidos en las semanas de duración de la misma, permiten asegurar que es acertada su aplicación y que si se da continuación a la estrategia, los resultados en disminución de la agresividad serán mayores, pues entre los estudiantes este tipo de actividades tuvo gran acogida, despertó su interés y motivación, fueron de fácil comprensión las conclusiones y reflexiones generadas y se comprometieron con los cambios sugeridos. Es claro que con más actividades y mayor tiempo para su desarrollo y aplicación, quedarían más interiorizados en los niños y niñas las nuevas formas de relacionarse

con el otro, las ventajas que estas relaciones ofrecen para el desarrollo personal y grupal y, tenderían a disminuir mucho más rápido los comportamientos agresivos y dañinos.

Como recomendaciones finales se retoman las mencionadas al finalizar el capítulo anterior y que hacen referencia principalmente a la ampliación en más cursos y grados, tiempos y espacios de la propuesta de “Se Feliz, Juega y aprende”, ya que de seguro la diferencia en la problemática presente en los demás terceros, así como en los grados segundo y cuarto no son tantas, por ser los menores de estos grupos habitantes de las mismas comunidades, con idéntica problemática socio económica y familiar, además de que un número significativo de niños de diferentes cursos y grados son familia entre sí.

En cuanto a la aplicabilidad de la propuesta en cursos y grados que se desarrollan en la sede principal del colegio, es posible de hacerse, pero para ello se recomienda que los docentes o personas encargadas retomen el proyecto desde la recolección de datos con docentes y estudiantes, (incluso rediseñando los instrumentos de recolección), se realice el análisis de los resultados y se haga la priorización de las situaciones problemáticas a atender, teniendo en cuenta factores como la edad y los intereses de los estudiantes.

A nivel institucional, las recomendaciones giran en torno a la motivación y espacios de cualificación que pudiese ofrecerse a los docentes del colegio, tendiente a que ellos se interesen en explorar las posibilidades pedagógicas que les ofrecen la lúdica y el juego, no solo en lo referente al manejo de la convivencia, sino en el desarrollo de multiplicidad de temas en todas las áreas del conocimiento. Por último la institución debiera en un tiempo no muy extenso, vincular en su modelo pedagógico el uso de la lúdica, el taller, la dinámica y el juego y hacer de estos un requisito para el desarrollo curricular y los planes de estudio.

### Lista de referencias

Bandura, A. (1969). Principios de Modificación de la Conducta. Madrid España. Ediciones Morata

Tamayo, H. (2015). El Conflicto Armado en Colombia. Mundo.com. Recuperado de [http://elmundo.com/portal/noticias/derechos\\_humanos/conflicto\\_armado\\_en\\_colombia\\_factores\\_actores\\_y\\_efectos\\_multiples.php#.V0jMrjXhCM8](http://elmundo.com/portal/noticias/derechos_humanos/conflicto_armado_en_colombia_factores_actores_y_efectos_multiples.php#.V0jMrjXhCM8).

Parra, M. C. (2007). Intervención Pedagógica en las Normas de Convivencia. Zulia Venezuela. Universidad del Zulia.

Manzano Ch. (2009). Violencia en Barrios Críticos. Santiago de Chile. Rill Editores.

Bartolomé. (1986). Institucionalización de la Investigación Acción. Madrid España. Ediciones Rialp.

Konrad, L. (1963). Sobre la Agresión, el Pretendido Mal. Tucumán Argentina. Editorial Siglo 21.

Huntingford y Turner. (1987). El conflicto animal. Glasgow Escocia. Universidad De Glasgow.

M. A Carrasco y M.J González. / Acción Psicológica. Junio de 2006. Vol. 4. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.4.2.478>

Buss, D. (1989). La Evolución del Deseo. Madrid España. Alianza editorial.

Jiménez, B. (1998). Formación Inicial para Docentes de Secundaria. Barcelona España. Editorial Oikos.

Zúñiga, G. (1998). Ponencia sobre Pedagogía. Manizales Colombia. Universidad De Caldas.

Kemmis y Taggart. (1988). Características de la Investigación Acción. Barcelona España. Editorial Laertes.

## ANEXOS

Encuesta a Profesores

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**  
**Colegio San Francisco IED. Jornada Tarde.**

### ENCUESTA PARA PROFESORES DE PRIMARIA SOBRE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ALUMNOS

La presente encuesta tiene por objeto determinar los niveles de agresividad presentes entre los niños(as) de grado tercero; lo mismos que los tipos de agresión más frecuentes; quienes son más agresivos y que estrategias son más útiles para disminuir y prevenir la agresividad entre los niños(as) de grado tercero.

Agradecemos su valiosa colaboración, diligenciando con claridad la totalidad del presente instrumento, ello contribuirá en el bienestar de todos los alumnos de la institución.

Marque con una X la respuesta que corresponda

1. ¿En su trabajo diario en el colegio, ha observado comportamientos agresivos de los estudiantes?  
 SIEMPRE\_\_\_\_\_A VECES\_\_\_\_\_NUNCA\_\_\_\_\_
2. ¿Qué tipo de acciones agresivas son más frecuentes?  
 FISICA\_\_\_\_\_VERBAL\_\_\_\_\_SEXUAL\_\_\_\_\_PSICOLÓGICA\_\_\_\_\_ECONÓMICA\_\_\_\_\_
3. ¿Quiénes presentan mayores niveles de agresividad?  
 NIÑOS\_\_\_\_\_ NIÑAS\_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipo de acción agresiva es más frecuente en los niños?  
 FISICA\_\_\_\_\_VERBAL\_\_\_\_\_SEXUAL\_\_\_\_\_PSICOLÓGICA\_\_\_\_\_ECONÓMICA\_\_\_\_\_
5. ¿Qué tipo de acción agresiva es más frecuente en las niñas?  
 FISICA\_\_\_\_\_VERBAL\_\_\_\_\_SEXUAL\_\_\_\_\_PSICOLÓGICA\_\_\_\_\_ECONÓMICA\_\_\_\_\_
6. ¿La agresividad presente en el aula afecta la convivencia?  
 SIEMPRE\_\_\_\_\_A VECES\_\_\_\_\_NUNCA\_\_\_\_\_
7. ¿Qué incide más en los comportamientos agresivos de los niños y niñas?  
 LA FAMILIA\_\_\_\_LA TV\_\_\_\_LA TECNOLOGÍA\_\_\_\_LOS AMIGOS\_\_\_\_LA ESCUELA\_\_\_\_
8. ¿Cuáles de las siguientes acciones utiliza más para prevenir y disminuir la agresividad?  
 TALLERES\_\_\_\_JUEGOS\_\_\_\_CHARLAS\_\_\_\_SANCIONES\_\_\_\_CITACIONES\_\_\_\_
9. ¿Cree que la lúdica ayuda a prevenir y disminuir la agresividad entre los niños(as).  
 SIEMPRE\_\_\_\_\_A VECES\_\_\_\_\_NUNCA\_\_\_\_\_

Mil gracias.

## Encuesta a Estudiantes

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**  
**Colegio San Francisco IED. Jornada Tarde.**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO SOBRE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS ENTRE LOS ALUMNOS**

Querido estudiante, la presente encuesta la hemos elaborado para tener claridad de cuáles son los comportamiento agresivos más frecuentes entre los niños y niñas del colegio. Le pedimos el favor de contestarla con toda honestidad, ya que de sus respuestas dependerán las acciones que como colegio vamos a adelantar para mejorar las relaciones y la convivencia entre todos.

1. ¿En tu curso hay comportamientos agresivos de los estudiantes?  
 SIEMPRE\_\_\_\_ A VECES\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_
2. ¿Has sido víctima de algún hecho agresivo por parte de tus compañeros?  
 SIEMPRE\_\_\_\_ A VECES\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos son más frecuentes en tu curso?
4. GOLPES\_\_\_\_ GROSERIAS\_\_\_\_ BURLAS\_\_\_\_ HUMILLACIÓN\_\_\_\_ RECHAZO\_\_\_\_
5. ¿Cómo responden los alumnos cuando son víctimas de un hecho agresivo?  
 PONEN LA QUEJA\_\_\_\_ NO HACEN NADA\_\_\_\_ AGREDEN TAMBIEN\_\_\_\_
6. ¿Cando hay conflictos o malos entendidos entre los alumnos se intentan solucionar de forma pacífica?  
 SIEMPPRE\_\_\_\_ A VECES\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_
7. ¿en tu curso quiénes son más agresivos?  
 LOS NIÑOS\_\_\_\_ LAS NIÑAS\_\_\_\_ AMBOS POR IGUAL\_\_\_\_
8. ¿Qué tipo de actos agresivos utilizan más frecuentemente los niños?  
 GOLPES\_\_\_\_ GROSERIAS\_\_\_\_ BURLAS\_\_\_\_ HUMILLACIÓN\_\_\_\_ RECHAZO\_\_\_\_
9. ¿Qué tipo de actos agresivos utilizan más frecuentemente las niñas?  
 GOLPES\_\_\_\_ GROSERIAS\_\_\_\_ BURLAS\_\_\_\_ HUMILLACIÓN\_\_\_\_ RECHAZO\_\_\_\_

Mil gracias.

## LECTURA

### CLAVOS QUE DEJAN HUELLA (Anónimo)

Una vez había un muchacho que tenía muy mal carácter: insultaba a los demás, los menospreciaba, incluso les pegaba. Un día, el muchacho le pidió a su padre ayuda para controlarse. Su padre le dio una bolsa de clavos y un martillo y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos detrás de la puerta. Las semanas que siguieron, a medida que aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta.

Un día descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Informó a su padre, y éste le sugirió que retirara un clavo de detrás de la puerta por cada día que lograra controlarse.

Los días pasaron, y el joven pudo por fin anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta, porque ya los había quitado todos. Su padre le tomó de la mano, le llevó hasta la puerta. Y le dijo: "has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta... Nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre".

## MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LOS JUEGOS Y TALLERES

Foto 1. Juego Bomba /palabra. Colegio San Francisco IED, Sede B. Marzo 2016.



Fuente: elaboración propia 2016

Foto 2. Taller: Clavos que dejan huella. Colegio San Francisco IED, Sede B. Marzo 2016



Fuente: Elaboración propia 2016.



Foto 3. Taller: Dar y recibir trato amable. Colegio San Francisco IED, Sede B. Marzo 2016.



Fuente: Elaboración propia 2016.

Foto 4. Juego: Fútbol Mixto. Colegio San Francisco IED, Sede B. Marzo 2016



Fuente: Creación Propia 2016

Foto 5. Juego: Ángeles y Demonios. Colegio San Francisco IED, Sede B. Marzo 2016.



Fuente: Elaboración Propia 2016